

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Горская основная общеобразовательная школа»  
(МОУ «Горская ООШ»)**

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Горская основная общеобразовательная школа» за 2024 год**

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», распоряжением директора образовательной организации от 07.02.2025 № 4 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2020 года». Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2025 года.

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Горская основная общеобразовательная школа» (МОУ «Горская ООШ»)
Руководитель	Прокопьева Елена Викторовна
Адрес организации	187511, Ленинградская область, Тихвинский район, д.Горка, ул.Центральная д.33.

Телефон, факс	8(81367)39133
Адрес электронной почты	gorskaya_shkola@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации МО Тихвинский муниципальный район Ленинградской области
Дата создания	1982 год
Лицензия	От 24.04.2013 № 089-13, серия 47 Л01 № 0000273
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22.04.2016 № 060-16, серия 47А01 № 0000635; срок действия: до 21 апреля 2028 года

МОУ «Горская ООШ» (далее – Школа) расположена в деревне Горка. Все семьи обучающихся проживают в деревне Горка. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

## II. Система управления организацией

Система управления образовательной организацией Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>- разработка программ дополнительного образования;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li><li>- утверждение учебного плана на 2023-2024 учебный год</li><li>- проведение ВПР</li><li>- планирование работы по развитию функциональной грамотности обучающихся</li></ul>
Собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации,</li></ul>

	совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Школьная Дума	Создание благоприятного психологического микроклимата: - учет мнения учащихся при планировании работы школы; - решение проблемных ситуаций; - развитие самостоятельности и чувства сопричастности к жизни класса и школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- объединение учителей-предметников;
- объединение классных руководителей;
- объединение педагогов начального образования.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная организация реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);
- образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивают 71/71 обучающихся, из них 30/29 обучающихся - образовательную программу начального общего образования; 41/42 обучающихся - образовательную программу основного общего образования.

С сентября 2024 года в образовательной организации организовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Адаптированную образовательную программу осваивали в 2024 г. – 12 обучающихся, на конец 2024-2025 учебного года – 16 обучающихся.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МОУ «Горская ООШ» реализует образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В рамках реализации мероприятий национального проекта «Точка роста» (естественнонаучное направление) доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, составляет 100%. Это программы дополнительного образования для обучающихся 8-11 лет «Химия вокруг нас», «Биология 5-9 класс. Проектно-исследовательская деятельность».

В рамках сетевого взаимодействия с МБУ ДО "ДЮСШ "Богатырь" 26% обучающихся образовательной организации занимаются в различных секциях: лыжные гонки, фигурное катание, рукопашный бой, в МКУ Горский КДЦ обучающиеся занимаются хореографией и хоровым пением.

### **Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:**

Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся школы.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2023 и 2024 года.

Исходя из материально-технических возможностей МОУ «Горская ООШ», а также кадрового обеспечения для реализации ФГОС в 2024 году МОУ «Горская ООШ» продолжает функционировать по типу оптимизационной модели. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В 2023-2024 учебном году введена должность советника директора по воспитательной работе. Советник работает в тесном сотрудничестве с педагогами, с классными руководителями, оказывает неоценимую помощь в организации и проведении программных мероприятий.

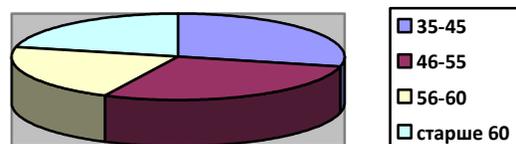
#### **IV Условия реализации основных общеобразовательных программ**

##### **Кадровые условия**

На конец отчетного периода в образовательной организации работает 14 педагогов. Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 14 человек (93%). 1 педагог (7%) со средним профессиональным образованием. Учителя повышают квалификацию согласно графику повышения аттестации. В 2024 году план по аттестации не выполнен.

<i>№</i>	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Категория</i>
1.	Горбачева Т.И.	Учитель географии	высшая
2.	Ефимова З.П.	Учитель информатики, физики	1 категория
3.	Жукова Л.В.	Учитель русского языка и литературы	высшая
4.	Затейникова И.А.	Учитель начальных классов	высшая
5.	Кожуховская В.Н.	Учитель истории и обществознания	Соответствие занимаемой должности
6.	Люхин С.Ю.	Учитель физической культуры	первая
7.	Окунев М.С.	Учитель английского и немецкого языка	Соответствие занимаемой должности
8.	Осокина В.Н.	Учитель начальных классов	первая
9.	Прокопьева Е.В.	Учитель физической культуры	высшая
10.	Санжарова Е.П.	Учитель математики	высшая
11.	Смирнова Н.Ю.	Учитель начальных классов	высшая
12.	Сувалова О.В.	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности
13.	Санжаров В.И.	учитель технологии, ОБЖ	Соответствие занимаемой должности
14.	Чикалова Л.Г.	учитель химии	высшая

## Возрастной состав педагогов



### Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик межшкольного партнерства для повышения профессионального уровня педагогов школы;
- 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

### Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В библиотеке оборудовано рабочее место пользователя с выходом в Интернет. Основной библиотечный фонд составляет 22 714 экземпляров, из них - учебников - 10 797(650 с электронными приложениями), 10 970 - художественная литература, 587 - учебные пособия, 260 - справочный материал. В 2024 году школой приобретено 272 учебника.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4353 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1980 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2252	1500
2	Педагогическая	42	28
3	Художественная	2498	116
4	Справочная	62	47
5	Языковедение, литературоведение	20	12
6	Естественнонаучная	30	5
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	10	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 5.11.2024 № 769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 100 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса: комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2023-2024, 2024-2025 учебный год.

### **Материально-техническая база образовательной организации**

1 сентября на базе МОУ «Горская ООШ» открылся центр «Точка роста» естественнонаучной направленности. Это три современных оборудованных учебных кабинета: химия-биология, физика, труд.

В образовательной организации также действует 10 кабинетов, в том числе 4 кабинета начальной школы, кабинет информатики и ИКТ, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет иностранного языка, кабинет истории, спортивный зал. В школе имеется актовый зал и библиотека. Автоматизированное рабочее место учителя установлено в 13 учебных кабинетах, из них интерактивное оборудование - в 1 кабинете начальной школы. В образовательном процессе используются 13 мультимедийных проекторов, 6 многофункциональных устройств, 21 единица компьютерной техники, 6 принтеров. Все кабинеты объединены локальной сетью и имеют доступ в Интернет.

За отчетный период приобретено учебное лабораторное оборудование, учебно-производственного оборудование, вещественные и виртуально-наглядные модели и коллекции основных естественно-научных объектов и явлений для осуществления учебной деятельности в «Точке роста». Приобретены санитарно-гигиенические средства.

#### **Условия дальнейшего развития материально-технической базы образовательной организации:**

- 1) ремонт фасада;
- 2) асфальтирование пришкольной территории;
- 3) организация школьного кафе.

## V. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019- 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год	2021- 2022 учебный год	2022- 2023 учебный год	2023- 2024 Учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023–2024 – на конец 2024 года), в том числе:	64	77	74	69	71
	– начальная школа	35	35	28	24	30
	– основная школа	29	42	46	45	41
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	-	-	1	-	-
	– основная школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом об основном общем образовании	0	12	9	7	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся школы стабильно.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Сводная итоговая ведомость успеваемости учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Горская основная общеобразовательная школа» за 2023-2024 учебный год.

№	классы	Начало четв.	Конец четв.	Прибыло	Убыло	Успеваемость	Качество	Обученность	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	С двумя «3»	Не успева.	Не аттест.	
1	Первый	11	11												1-4 кл. усп. 100 % кач. 52 %  обуч. 79 %
2	Второй	5	5			100	40	64	0	2					
3	Третий	5	5			100	60	100	0	3					
4	Четвертый	9	9			100	56	72	0	5	1				
5	<b>Итого 1-4</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			<b>100</b>	<b>52</b>	<b>79</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>1</b>				5-9 кл. усп. 100 % кач. 26,4 %  обуч. 62 %
6	Пятый	3	3			100	0	65	0		2				
7	Шестой	8	8			100	25	61	0	2					Итого по школе усп. 100 % кач. 39,2 % обуч. 70,5 %
8	Седьмой	13	13			100	38	64	0	5	1				
9	Восьмой	11	11			100	36	60	0	4	2				
10	Девятый	6	6			100	33	60	0	2	1				
11	<b>Итого 5-9</b>	<b>41</b>	<b>41</b>			<b>100</b>	<b>26,4</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>6</b>				
12	<b>Итого 1-9 кл.</b>	<b>71</b>	<b>71</b>			<b>100</b>	<b>39,2</b>	<b>70,5</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>7</b>				

**Сводная итоговая ведомость успеваемости учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Горская основная общеобразовательная школа» за 3 четверть 2024-2025 учебного года.**

№	классы	Начало трим.	Конец трим.	Прибыло	Убыло	Успеваемость	Качество	Обученность	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	С двумя «3»	Не успев.	Не аттест.	1-4 кл. усп. 100% кач. 32 %  обуч. 68 %
1	Первый	8	8	0	0								0		
2	Второй	9	9	0	0	100	56	75	0	5	1	1	0	0	
3	Третий	5	5	0	0	100	0	56	0	0	0	0	0	0	
4	Четвертый	5	5	0	0	100	40	72	0	2	0	0	0	0	
<b>5</b>	<b>Итого 1-4 кл.</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
6	Пятый	8	8	0	0	88	25	66	0	2	4	0	0	0	
7	Шестой	3	3	0	0	100	0	60	0	0	0	0	0	0	
8	Седьмой	7	7	0	0	100	0	50	0	1	0	0	0	0	
9	Восьмой	13	13	0	0	100	15	60	0	2	0	1	0	0	
10	Девятый	11	11	0	0	91	9	53	0	1	0	1	0	1	
<b>10</b>	<b>Итого 5-9 кл.</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	<b>10</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>11</b>	<b>Итого 1-9 кл.</b>	<b>69+1</b>	<b>69+1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>98</b>	<b>21</b>	<b>63</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	5-8 кл. усп. 96 % кач. 10 %  обуч. 58 %  Итого по школе усп. 98 % кач. 21 % обуч. 63 %

В среднем по школе по итогам 2023 – 2024 учебного года качество знаний заметно снизилось – 39%, обученность 70 %. Во 2-й четверти 2024-2025 учебного года качества знаний снизилось – 21%.

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», с распоряжением Комитета по образованию Тихвинского муниципального района от 02.02.2024 года № 155 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах общеобразовательных организаций Тихвинского района в 2024 году» в МОУ «Горская ООШ» проводились ВПР в 4-8 классах.

В апреле-мае 2024 года учащиеся МОУ «Горская ООШ» писали всероссийские проверочные работы.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 4-8 классов при проведении ВПР показали стабильные положительные результаты. Неудовлетворительных оценок нет. Минимальную границу с разницей в +3 балла преодолели 83% обучающихся. Границу «5» по оценкам за ВПР и преодолевших границу «5» с разницей в +3 балла и больше (не +1-2 балла) не преодолел в 2023-2024 учебном году ни один ученик. Однако следует отметить, что сравнительный анализ оценок за ВПР и за четверть показывает, что большинство обучающихся подтвердили свои образовательные результаты.

Класс	Предмет ВПР	Количество учеников, писавших работу	Количество учеников, преодолевших минимальную границу по оценкам за ВПР; преодолевших минимальную границу с разницей в +3 балла и больше (не +1-2 балла).	Количество учеников: преодолевших границу «5» по оценкам за ВПР и преодолевших границу «5» с разницей в +3 балла и больше (не +1-2 балла).

4 класс	Математика	7 чел.	7 чел.	0
	Русский язык	7 чел.	7 чел.	0
	Окружающий мир	8 чел.	8 чел.	0
5 класс	Математика	3 чел.	0	0
	Русский язык	3 чел.	3	0
	История	3 чел.	2	0
	Биология	3 чел.	2	0
6 класс	Математика	4 чел.	3	0
	Русский язык	5 чел.	5	0
	История	4 чел.	3	0
	Биология	4 чел.	4	0
7 класс	Математика	8 чел.	8	0
	Русский язык	8 чел.	8	0
	История	8 чел.	7	0
	Физика	10 чел.	4	0
8 класс	Математика	9 чел.	9	0
	Русский язык	8 чел.	8	0
	Физика	8 чел.	4	0
	География	10 чел.	8	0

**Таблица результатов ВПР – 2023 и ВПР – 2024 для сравнительного анализа**

Класс	Предмет	2022-2023 учебный год/134 уч-ся	2023-2024 учебный год/120 уч-ся
-------	---------	---------------------------------	---------------------------------

		% учащихся, понизивших результат в сравнении с годом	% учащихся, подтвердивших результат в сравнении с годом 73%	% учащихся, повысивших результат в сравнении с годом	% учащихся, понизивших результат в сравнении с итогом 4 четверти	% учащихся, подтвердивших результат в сравнении с итогом 4 четверти 76%	% учащихся, повысивших результат в сравнении с итогом 4 четверти
4	Русский язык	0	75	25	14	86	0
	Математика	0	75	25	0	57	43
	Окружающий мир	0	75	25	0	86	14
5	Русский язык	0	80	20	33	34	33
	Математика	0	25	75	0	67	33
	История	0	100	0	33	67	0
	Биология	33	67	0	0	33	67
6	Русский язык	30	70	0	0	80	20
	Математика	36	64	0	25	75	0
	История	16	76	8	0	100	0
	Биология	6	88	6	25	75	0
7	Русский язык	12	63	25	0	100	0
	Математика	10	80	10	0	75	25
	Обществознание /История	33	67		13	87	0
	Биология/Физика	27	73	0	10	90	0

8	Русский язык	25	50	25	0	100	0
	Математика	0	100	0	11	89	0
	География	17	83	0	0	90	10
	Физика	25	75	0	50	50	0

Анализируя данные таблицы, следует отметить, что процент ребят

- Понизивших результат варьируется от 6% до 33% в 2023 году, а в 2024 г. – 13% - 50%.
- Подтвердивших результат в среднем 73% в 2023 году и 76% - в 2024 году.
- Повысивших результат варьируется от 6% до 75 % в 2023 году и от 10% до 67% в 2024 году. Данные свидетельствуют об относительной стабильности качества образования в МОУ «Горская ООШ». Наибольший процент несовпадения результатов ВПР и итоговых оценок наблюдается у учителей математики, русского языка и биологии/истории.

Причины несовпадения:

- Недостаточный уровень подготовки к ВПР
- Несистематическое включение заданий ВПР в урок
- Слабый контроль за знаниями обучающихся
- Недостаточный уровень оценочных компетенций педагогов.

### **Изучение предметов на углубленном уровне**

Указать причины, по которым школы не принимали участие в ВПР по физике и математике на углубленном уровне – на углубленном уровне не изучаются.

### **Особенности изучения учебного предмета «Биология»**

В МОУ «Горская ООШ» учебный предмет «Биология» изучается в формате линейного выстраивания учебного материала.

### Математическая грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2023-2024 учебный год)	Результаты ВПР 2024
Математика	4	9.1	57,14%
Математика	4	9.2	28,57%
Математика	8	16.1	100%
Математика	8	16.2	44,44%

### Выводы:

Анализируя результаты выполнения заданий 9.1 и 9.2 ВПР 4 класс, видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы, но необходимо обратить внимание на отработку умений устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать задачи в 3–4 действия.

В 8 классе взять на особый контроль поставить формирование умения решать задачи с данными в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать решения с помощью графика.

**Естественнонаучная грамотность** – в 2023-2024 году не писали ВПР по данным предметам.

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2023-2024 учебный год)
Биология	8	8.1

География	6	3.3
География	7	7.1
География	7	7.2
Химия	8	5.1
Химия	8	5.2
Химия	11	14

### Читательская грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2023-2024 учебный год)	Результаты ВПР - 2023	Результаты ВПР - 2024
История	11	3		-
Обществознание	6	3.1		-
Обществознание	6	3.2		-
Обществознание	7	3.1		-
Русский язык	4	8	38%	64,29%
Русский язык	6	11	70%	60,0%
Русский язык	7	11.1	75%	68,75%
Русский язык	7	11.2	25%	37,5%
Русский язык	8	8	13%	50,0%

Наиболее проблемное направление функциональной грамотности (читательской) - аналитическая работа с текстом: выделение основной мысли, понимание целостного смысла текста и нахождение в нем требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов. Определение стилистической принадлежности текста и отдельных слов. Умение задавать вопросы по содержанию текста.

Возможные причины низких результатов:

- низкая заинтересованность обучающихся и родителей в дополнительном чтении художественной и научно-популярной литературы;

- недостаточно уделяется внимание совершенствованию работы с текстом на уроках не только русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД, но и на других уроках гуманитарного цикла;
- неумение учащихся работать с текстами разных стилей, родов и жанров.

Однако следует отметить, что постоянная аналитическая работа с текстом приносит результаты. 100% обучающихся при сдаче ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию и географии получают положительные отметки, справляются с заданиями, в которых необходимо анализировать текст, выбирать нужную информацию, обобщать или интерпретировать.

### **Рекомендации:**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
  - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
  - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
  - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
  - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024-2025 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с

результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР) по русскому языку, математике и обществознанию.

6. Провести заседания ШМО по системе результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

- Информирование родителей и обучающихся о результатах ВПР.

- Составить планы индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих образовательные дефициты.

- На каждом уроке в образовательную деятельность включать задания, процент решаемость которых в классе менее 50%, индивидуально для каждого ученика включать нерешаемые задания.

7. В первой четверти 2024-2025 учебного года организовать на базе школы семинар «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом» с целью повышения читательской грамотности обучающихся.

#### **Управленческие решения:**

- Контрольные и проверочные работы по изучаемым темам составлять на основе заданий всероссийской проверочной работы.
- Активно использовать критериальное оценивание на уроках и при проведении контрольных акций.
- Разработать схему анализа результатов ВПР для принятия адекватных управленческих решений, направленных на повышение качества результатов образования.
- Учителям-предметникам повышать уровень оценочных компетенций.

- Организовать рабочую группу и провести аналитическую экспертную работу с результатами оценочных процедур по русскому языку в 6 - 8 классах, по математике - в 7-8 классах.

### Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса за курс основного общего образования

Предметы	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Сдав	Усп	Ср.балл	Сдав	Усп	Ср.балл/ср.оценка	Сдав	Усп	Ср.балл/ср.оценка
Математика (ОГЭ)	12	92	14/3	9	100	14,89 3,44	6	100	17/4
Русский язык (ОГЭ)	12	92	22/3	9	100	24,0 3,78	6	100	22/4
Обществознание				9	100	22,67 3,44	6	100	23/4
География				9	100	22,11 4,11	6	100	24/4

### Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2015	8	0	1	7

2016	5	0	1	4
2017	4	0	1	3
2018	5	0	0	5
2019	12	0	0	11
2020	-	-	-	-
2021	12	0	0	11
2022	9	0	2	7
2023	7	0	1	6
2024	6	0	0	6

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	71
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	41

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (39,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	17
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	нет выпускников
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	нет выпускников
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	71(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		
– федерального уровня (дистанционно)		62 (80%)
– международного уровня (дистанционно)		62 (80%)

- муниципального уровня		32 (42%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	71 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	1/0,014%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6 (46%)
– первой		1 (8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		1 (8%)
– больше 30 лет		6 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		5 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (92%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 50 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	71 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы

Е.В. Прокопьева